

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова приймальної комісії

проф. Олександр БІЛОДІДНИЙ

«25» квітня



ПРОГРАМА ФАХОВОГО ІСПИТУ

«Педагогіка та психологія»

ОС бакалавр

на основі ОС бакалавр, магістр, ОКР спеціаліст

з нормативним терміном навчання 2 р. 10 м.

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта

(Денна та заочна форма навчання)



Умань – 2024

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного випробування розроблена для осіб, які вступають на навчання за спеціальністю 013 Початкова освіта. Вона базується на державному стандарті освіти з підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр».

Мета вступного іспиту – відбір вступників для навчання на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 013 Початкова освіта.

До програми вступного випробування включено початкові дисципліни: «Загальна педагогіка» та «Загальна психологія». На основі змісту програм з даних дисциплін визначено орієнтовні питання вступних випробувань. Структура білету складається з двох теоретичних питань, перше питання – з загальної педагогіки, друге – загальної психології. Комплексний характер білету дає можливість виявити педагогічну позицію вступника, бачення та розуміння актуальних проблем педагогічної та психологічної науки, а також рівень теоретичної підготовленості. Відповіді вступників допоможуть спрогнозувати результативність подальшого навчання здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «бакалавр».

Вступний іспит проводиться в усній формі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АБИТУРІЄНТІВ

Високий рівень	
200,0	вступник ґрунтовно, повно та послідовно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень та з власного соціально-педагогічного досвіду.
190,5 – 199,0	вступник ґрунтовно і повно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень та з власного соціально-педагогічного досвіду.
181,0- 189,5	вступник ґрунтовно і повно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень.
Достатній рівень	
171,5 - 180,0	вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить

	власні висновки, виявляє частково евристичний інтерес.
162,0 - 170,5	вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки.
152,5-161,1	вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал.
Середній рівень	
143,0 – 151,6	вступник виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні. Вступник частково розкриває питання при допомозі викладача.
133,5-142,1	вступник виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні.
120,0 – 132,6	вступник виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає значні помилки в мовленнєвому оформленні.

Початковий рівень	
110 – 119	Вступник частково розкриває питання за допомогою викладача. Володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні.
101-109	Вступник відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про теоретичний та практичний матеріал; за допомогою екзаменатора дає відповіді на питання.
100	Вступник виявляє знання навчальної програми на початковому рівні; має поверхневі уявлення про теоретичний і практичний матеріал; за допомогою екзаменатора дає відповіді на питання.
Не склав 0 - 99	Вступник виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; неправильно відповідає на запитання; допускає грубі порушення норм літературної мови.

СТРУКТУРА ОЦІНКИ

Питання екзаменаційного білета оцінюється за шкалою від 0 до 200 балів. Загальна оцінка за вступне випробування визначається як середнє арифметичне оцінок за кожне питання поділене на кількість питань екзаменаційного білету.

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Тема 1. Виховання особистості в колективі.

Загальні поняття про колектив, його ознаки та структура. Основні типи колективів. Динаміка та стадії розвитку колективу. Проблеми взаємодії особистості і колективу. Взаємовідносини особистості і колективу. А.С.Макаренко, В.О.Сухомлинський про взаємовідносини особистості і колективу.

Тема 2. Позакласна і позашкільна виховна робота.

Поняття про позакласну і позашкільну навчально-виховну роботу. Особливості і відмінності позакласної і позашкільної роботи. Принципи організації позакласної роботи. Форми організації позакласної роботи. Позашкільні навчально-виховні заклади, їх види. Зміст роботи позашкільних установ.

Тема 3. Завдання, зміст, форми і методи естетичного виховання учнів.

Виховання в учнів ціннісного ставлення до культури. Естетичне виховання як складова духовної культури. Шляхи і засоби естетичного виховання у навчальній, позакласній і позашкільній роботі. Форми і методи естетичного виховання. Естетичне виховання на народних традиціях, національному мистецтві, фольклорі тощо.

Тема 4. Закономірності та загальні принципи виховання. Сучасні принципи виховання.

Закономірності процесу виховання. Об'єктивний характер закономірностей виховання. Поняття про принципи виховання. Загальні принципи виховання: цілеспрямованість, опора на позитивне у вихованні, зв'язок з життям; єдність свідомості і поведінки; виховання у праці і колективі тощо.

Тема 5. Зміст освіти. Характеристика державних документів, що визначають зміст освіти в школі.

Зміст освіти в сучасній школі, його основні компоненти. Оновлення змісту освіти в сучасній школі. Державні стандарти змісту освіти. Навчальний план для різних типів загальноосвітніх шкіл України. Науково-педагогічні основи навчального плану. Принципи його побудови. Типи планів. Навчальні програми, принципи їх побудови, вимоги до програм, їх структура. Види навчальних підручників для шкіл України. Нові навчальні книги для шкіл.

Тема 6. Контроль, перевірка і облік навчальних досягнень учнів.

Поняття контролю та його значення у навчально-виховному процесі. Функції контролю. Оціночні судження як важливий важіль управління

розвитком свідомості, характеру, волі та навчальних здібностей учнів. Педагогічні вимоги до перевірки. Методи контролю та види його здійснення на різних ступенях навчання. Оцінювання навчальних досягнень учня, його призначення. Критерії якості знань і навичок учнів. Характеристика бальної системи оцінювання. Рівні навчальних досягнень. Атестація учнів.

Тема 7. Мета, принципи та система освіти в Україні

Поняття про систему освіти. Мета та основні принципи освіти України. Система освіти України та її структура. Питання управління освітою в Законі України «Про освіту». Загальна середня освіта. Загальноосвітня школа трьох ступенів: перший – початкова школа, другий – основна школа, третій – старша школа. Учасники навчально-виховного процесу. Діяльність школи як відкритої соціально-педагогічної системи. Соціальна робота, виховання в сім'ї, педагогічна підтримка сім'ї, співробітництво школи і сім'ї у вихованні дітей, роль дитячих і громадських організацій у вихованні дітей.

Тема 8. Методи виховання і їх класифікація.

Поняття про засоби, методи і прийоми виховання. Характеристика засобів виховання. Форми організації виховання учнів. Традиційні методи виховання в педагогіці, їх класифікація та характеристика. Інноваційні методи виховання. Народні педагогічні методи виховання. Педагогічна майстерність використання різноманітних методів виховання учнів, їх оптимального поєднання. Технології сучасного виховного процесу.

Тема 9. Методи навчання, їх класифікація.

Визначення методу навчання. Прийоми як складова частина методу і як самостійна дидактична категорія. Різні підходи до класифікації методів: за джерелами знань, за особливостями діяльності учителя і учня, за характером пізнавальної діяльності учня. Методи навчання за джерелами знань: словесні, наочні, практичні. Методи за характером пізнавальної діяльності учнів (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький). Роль та значення засобів навчання в організації і здійсненні навчально-пізнавальної діяльності учнів. Класифікація засобів навчання. Натуральні об'єкти, схематичні зображення, електронні та звуко-технічні засоби. ТЗН, навчальні кабінети, комп'ютери.

Тема 10. Методи педагогічних досліджень. Етапи науково-педагогічних досліджень.

Методологія педагогічних досліджень. Етапи здійснення педагогічного дослідження. Методи науково-педагогічних досліджень: спостереження, педагогічний експеримент, бесіди, вивчення перспективного досвіду; вивчення документації та учнівських праць, опитування, методи моделювання педагогічних явищ, методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження

Тема 11. Методична робота з педагогами. Атестація вчителів.

Проблеми підвищення кваліфікації, вивчення, узагальнення і поширення перспективного досвіду вчителів і педагогічних колективів, впровадження в практику школи досягнень педагогічної науки як основні завдання удосконалення професіоналізму вчителів. Залучення учительських кадрів до педагогічного пошуку, дослідження актуальних проблем навчання і виховання учнівської молоді, вдосконалення навчально-виховного процесу, відродження української культури та ін. Критерії та етапи вивчення перспективного педагогічного досвіду. Форми поширення досвіду. Діяльність кращих шкіл України, особливості роботи вчителів-новаторів.

Методичне забезпечення діяльності вчителя. Система підвищення кваліфікації. Методичні об'єднання. Атестація педагогічних працівників.

Тема 12. Народна педагогіка, етнопедагогіка. Педагогіка як академічна наука, її предмет і категорії, теоретична і методологічна основи.

Поняття про народну педагогіку, етнопедагогіку та педагогіку як академічну науку. Етапи розвитку педагогіки. Предмет та основні завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки: виховання, навчання, освіта та розвиток, їх взаємозв'язок. Система педагогічних наук, зв'язок педагогіки з іншими науками. Педагогіка як наука і мистецтво виховання.

Тема 13. Особистість учня. Розвиток, виховання і формування особистості. Фактори, що впливають на формування і розвиток індивіда.

Поняття про особистість, індивідуальність, індивід. Змістова характеристика понять: розвиток, соціалізація, виховання і формування. Сфери розвитку особистості. Психічний, фізичний, соціальний і духовний розвиток. Основні об'єктивні і суб'єктивні фактори формування особистості, їх особливості і взаємозв'язок. Виховання – визначальний чинник формування особистості. Роль діяльності і спілкування у розвитку особистості. Взаємообумовленість процесів виховання і розвитку, активна позиція особистості та її роль у процесі розвитку і виховання. Дитина як об'єкт і суб'єкт виховання. Вікові періоди розвитку особистості. Теорії розвитку особистості.

Тема 14. Поняття про дидактику, її основні категорії, теоретико-методологічну основу. Внесок Я. А. Коменського у розвиток дидактики.

Виникнення і розвиток дидактики як теоретичного компоненту педагогіки, що вивчає проблему навчання та освіти. Основні категорії дидактики: процес навчання, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання.

Тема 15. Проблема мети виховання в педагогіці. Мета сучасного виховання.

Цілеспрямованість – найважливіша характеристика виховання. Поняття мети виховання. Об'єктивний характер мети виховання. Форми практичної реалізації мети виховання. Різні підходи до визначення мети виховання. Цілі суспільні та цілі суб'єктивні. Ієрархія цілей. Генезис мети виховання в Україні. Відповідність мети виховання потребам і умовам сучасного етапу соціального розвитку Української держави. Державні документи про мету виховання. Різнобічний розвиток особистості як соціальна мета виховання. Державні документи про мету виховання. Мета сучасного виховання.

Тема 16. Суть процесу виховання, його структура, діалектика і рушійні сили.

Різні підходи до трактування суті виховання. Теорії виховання. Процес виховання як закономірна, послідовна, неперервна зміна моментів розвитку взаємодіючих суб'єктів. Особистісно-орієнтовний підхід у вихованні. Педагогічна взаємодія у вихованні, суб'єкти виховання. Діалектика і рушійні сили процесу виховання. Демократичний і гуманістичний характер виховання. Самовиховання і перевиховання. Структура процесу виховання: мета, зміст, форми і методи, результат. Критерії вихованості. Діагностування вихованості учнів.

Тема 17. Суть процесу навчання, його двосторонній характер. Структура процесу навчання.

Навчання як вид пізнавальної діяльності учнів, його основні ознаки. Двосторонній характер процесу навчання: єдність викладання та учіння. Структура процесу навчання. Основні функції навчання (освітня, розвиваюча, виховуюча) та їх взаємозв'язок. Суперечності та рушійні сили процесу навчання. Основні етапи оволодіння знаннями: сприймання, усвідомлення, осмислення, запам'ятовування та застосування знань і умінь у практичній діяльності. Роль стимулів та мотивів у навчанні школярів. Характеристика стимулів і мотивів навчання.

Тема 18. Управління і керівництво освітою і школою. Органи управління освітою.

Поняття про управління. Наукові основи управління. Принципи управління освітою. Основні функції управління. Система освіти в Україні та її складові. Органи управління освітою і школою: державні і громадські. Демократизація управління системою освіти. Педагогічна рада в школі та рада школи, їх функції, зміст і форми діяльності.

Тема 19. Урок – основна форма організації навчання. Типи і структура уроків.

Урок як основна форма навчання в школі. Вимоги до сучасного уроку. Традиційна типологія уроків. Структура уроку в залежності від його мети. Підготовка учителя до уроку та її основні етапи. Нетрадиційні уроки в школі.

Тема 20. Фізичний розвиток особистості: завдання, засоби, форми і методи.

Поняття фізичного розвитку і виховання. Оздоровчі, освітні і виховні завдання фізичного розвитку. Виховання в учнів ціннісного ставлення до власного фізичного здоров'я. Зміст фізичного виховання. Народно-педагогічні та сучасні засоби фізичного загартування підростаючого покоління. Форми і методи виховання в учнів ціннісного ставлення до власного фізичного здоров'я. Виховання здорового способу життя дітей в сім'ї і школі. Позакласна і позашкільна фізкультурно-оздоровча діяльність дітей.

Тема 21. Форми організації навчання в школі та їх характеристика.

Форми організації навчального процесу. Історичний розвиток організаційних форм навчання. Виникнення і розвиток класно-урочної системи навчання в Україні. Основні існуючі форми організації навчального процесу (урок, екскурсія, домашні завдання, самостійна робота, додаткові заняття, факультативи, практикуми, семінари, лекції та ін.), їх характеристика. Форми організації діяльності учнів на уроці: індивідуальна, парна, групова, колективна. Сучасні системи навчання: модульно-розвивальна, лекційно-семінарська, цикло-блокова.

Тема 22. Функції навчання.

Основні функції навчання (освітня, розвиваюча, виховуюча) та їх взаємозв'язок. Суперечності та рушійні сили процесу навчання. Основні етапи оволодіння знаннями: сприймання, усвідомлення, осмислення, запам'ятовування та застосування знань і умінь у практичній діяльності. Роль стимулів та мотивів у навчанні школярів. Характеристика стимулів і мотивів навчання.

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Тема 1. Предмет психології, її завдання, структура і методи.

Загальне поняття про психіку. Психічні процеси, стани і властивості особистості. Галузі психології. Значення психологічних знань в професійній підготовці вчителів початкових класів. Завдання психології. Методи психологічних досліджень.

Тема 2. Мозок і психіка.

Мозок як орган психіки. Кора великих півкуль головного мозку і її роль у психічній діяльності людини. Відмінності мозку людини і тварини. Загальне поняття про будову нервової системи. Рефлекторна діяльність мозку. Нервові процеси, їх динаміка. Перша і друга сигнальні системи.

Тема 3. Розвиток психіки і свідомості. Несвідоме в житті людини.

Свідомість людини як вища форма відображення об'єктивної дійсності. Самосвідомість. Когнітивний, емоційний, оціночно-вольовий компоненти самосвідомості. Самооцінка в структурі самосвідомості. Несвідоме в психіці людини. Єдність свідомості і несвідомого в психічній діяльності людини.

Тема 4. Загальне поняття про особистість. Поняття про особистість.

Індивід, особистість, індивідуальність. Активність особистості.

Спрямованість особистості. Потреби і мотиви. Інтереси та їх види. Ідеали і переконання. Поняття про світогляд. Особистість і колектив. Міжособистісні стосунки в групах і колективах.

Тема 5. Психологічна характеристика діяльності особистості. Спілкування і діяльність. Зовнішня і внутрішня активність людини. Загальне поняття про діяльність. Відмінності в діяльності людини і поведінці тварин. Поняття про знання, уміння і навички. Основні види діяльності та їх характеристика.

Тема 6. Увага в діяльності.

Поняття про увагу. Значення уваги в навчальній та трудовій діяльності учнів. Фізіологічні основи уваги. Види уваги. Основні властивості уваги: зосередженість, стійкість, обсяг, розподіл, переключення, розсіяність уваги. Виховання уваги в учнів.

Пізнавальні процеси особистості.

Тема 7. Відчуття і сприймання.

Поняття про відчуття і сприймання, їх значення в житті і діяльності людини. Фізіологічні основи відчуттів та сприймань. Види відчуттів. Пороги відчуттів і чутливість аналізаторів. Явище адаптації. Взаємодія відчуттів та її види. Класифікація сприймань. Залежність сприймання від особистості. Ілюзії. Спостереження і спостережливість.

Тема 8. Пам'ять.

Поняття про пам'ять. Роль пам'яті в житті та діяльності людини. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Умови успішного запам'ятання та відтворення матеріалу. Емоції і пам'ять. Мотивація пам'яті. Індивідуально-психологічні відмінності пам'яті.

Тема 9. Мислення і мова

Поняття про мислення як узагальнене і опосередковане пізнання дійсності, відображення закономірних зв'язків і відношень між предметами і явищами.

Процеси мислення: аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, конкретизація. Форми мислення: поняття, судження, умовисновки. Види мислення. Розвиток мислення і мови у дітей молодшого шкільного віку.

Тема 10. Уява.

Поняття про уяву і її фізіологічну основу. Роль уяви в житті і діяльності людини. Види уяви: мимовільна і довільна уява, репродуктивна і творча уява.

Способи утворення образів уяви: аналогія, аглютинація, типізація, символізація, схематизація, акцентуація. Розвиток уяви молодшого школяра.

Тема 11. Емоції і почуття.

Загальне поняття про емоції і почуття. Значення емоцій і почуттів в житті людини. Види емоцій. Види почуттів. Соціальні емоції: гордість, образа, сором, страх; заздрість і ін. Розвиток емоцій і почуттів.

Тема 12. Воля.

Поняття про волю, її роль в житті особистості. Структура складної вольової дії (усвідомлення мети, боротьба мотивів, вибір способу дій, прийняття рішення, виконання).

Вольові якості людини: рішучість, мужність, цілеспрямованість, витримка.

Розвиток і виховання волі у дітей.

Тема 13. Темперамент.

Поняття про темперамент. Властивості вищої нервової діяльності. Тип ВНД і темперамент. Психологічна характеристика темпераментів. Урахування темпераментів дітей в навчально-виховній роботі.

Тема 14. Характер.

Поняття про характер. Вольові риси характеру.

Психологічні типи акцентуйованих характерів. Формування характеру у дітей.

Тема 15. Здібності.

Поняття про здібності. Значення здібностей в житті і професійній діяльності людини. Задатки і здібності. Види здібностей (навчальні і творчі здібності, загальні розумові та спеціальні здібності. Умови розвитку здібностей у дітей. Особливості педагогічних здібностей: особистісні дидактичні, організаторські, комунікативні.

Тема 16. Вступ у вікову психологію.

Загальні закономірності психічного розвитку в дитячому віці. Поняття про провідну діяльність. Русійні сили розвитку дітей. Вікові особливості психіки дітей.

Тема 17. Розвиток дитини в ранньому і дошкільному дитинстві.

Особливості психічного розвитку дітей раннього та переддошкільного віку. Розвиток дітей в дошкільному віці. Фізичний розвиток дошкільника. Роль гри в розвитку дитини. Розвиток пізнавальних процесів. Основні особливості інтелектуального розвитку дошкільника. Формування особистості в дошкільному віці. Психологічні особливості дітей шестирічного віку. Психологічна готовність дитини до шкільного навчання. Характеристики основних компонентів психологічної готовності до школи: інтелектуальної вольової, соціальної.

Тема 18. Психологічні особливості молодшого школяра.

Загальна характеристика віку. Психологічна адаптація до навчання в школі. Характеристика навчальної діяльності молодшого школяра, його ставлення до навчання.

Роль гри і трудової діяльності в розвитку особистості дитини. Інтереси і здібності та шляхи їх розвитку в молодшому шкільному віці.

Тема 19. Психологічні особливості підлітка та старшокласника.

Основні напрямки психічного розвитку в підлітковому віці. Почуття дорослості, потреба в спілкуванні. Інтереси підлітків і розвиток здібностей. Психологічні проблеми статевого виховання. Розвиток пізнавальних інтересів старшокласників. Особистість старшокласника, праця старшокласника і вибір професії.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

Загальна педагогіка

а) основна:

1. Бондар В. І. Дидактика : підручник Київ: Либідь, 2005. 264 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка: Навчальний посібник. Київ: Академія, 2003. 576 с.
3. Кузьмінський А. І. Омеляненко В. Л. Педагогіка : підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : Знання-Прес, 2004. 445 с.
4. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка : навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 232 с.
5. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник. Київ: Гранма, 1999. 350 с.
6. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: Навчальний посібник [Т. М. Десятов, О. М. Коберник, Б. Л. Тевлін, Н. М. Чепурна]. Харків : Видавника група «Основа», 2003. 240 с. (серія «Управління школою»).
7. Педагогіка : навчальний посібник [В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов] 2-е вид., вип. і доп. Вінниця : «Книга-Вега», 2003. 416 с.
8. Педагогіка в запитаннях і відповідях: навчальний посібник [Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін]. Київ: Знання, 2006. 252 с.
9. Педагогіка: Хрестоматія [Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко]. Київ: Знання-Прес, 2006. 700 с.
10. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. Вид. 3-тє, стер. Київ: Академвидав, 2009. 559 с
11. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ : Академія, 2000. 544 с
12. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Либідь, 2002. 559 с.

б) додаткова:

1. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід : метод. посіб. [авт.-уклад. : О. Пометун, Л. Пироженко]. Київ : АПН, 2002.
2. Макаренко А. С. Твори в 7 томах . Київ: Радянська освіта, 1958.
3. Нісімчук О. С. Сучасні педагогічні технології Київ: Видавничий центр

- «Просвіта», 2000. 368 с.
- Педагогіка : хрестоматія [уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко.] Київ: Знання-Прес, 2003. 700 с. (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
 - Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології : інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. Київ: Видавничий дім «Слово», 2006.
 - Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ: Генеза, 2002. 368 с.
 - Сухомлинський В. О. Твори в 5 т. Київ: Радянська школа, 1978.
 - Щербань П. М. Прикладна педагогіка : навчально-методичний посібник для студ. пед. навч. закладів. Київ : Вища школа, 2002. 215 с.

Загальна психологія

а) основна:

- Веракіс А.І. Основи психології. Харків, 2005. 416 с.
- Власова О.І. Педагогічна психологія: навч. посібник Київ: Либідь, 2005. 400 с.
- Максименко С.Д. Загальна психологія: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2004. 222 с.
- М'ясоїд П.А. Загальна психологія: навчальний посібник. 2-ге вид., допов. Київ: Вища школа, 2001. 487 с.
- Скрипченко О.В. Загальна психологія Київ: Либідь, 2005. 464 с.
- Савчин М.В. Вікова психологія Київ: Академвидав, 2011. 382 с.
- Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія Київ: Академвидав, 2006. 360 с.

б) додаткова:

- Галузинський В.М., Євтух М.Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навч.посібник. Київ: Унтел, 1995. 168 с.
- Котирло В.Л. Початковий період у навчанні школярів. Київ: Знання, 1985. 48 с

3. Лазаревська О.М. Психологічні проблеми підготовки студента. *Практична психологія та соціальна робота*. 2002. № 1.
4. Папуча М.В. Психологія ранньої юності: навчальний посібник. Ніжин, 2001.
5. Поторій Я.І. Особливості ціннісно-мотиваційної сфери студентів. *Практична психологія та соціальна робота*. 2002. № 2.
6. Самойленко Є. Дослідження впливу психологічної статі на мотивацію навчальної діяльності юнаків і дівчат. *Психологія і суспільство*. 2006. №2. С.133–136.
7. Толстолужська Л.Г. Тренінг-курс ефективної педагогічної взаємодії як метод розвитку професійної мотивації студентів. *Практична психологія та соціальна робота*. 2001. № 7.
8. Чепелева Н.В., Повякель Н.І. Психологічна служба у закладах освіти. *Практична психологія і соціальна робота*. 2001. № 6.
9. Шулдик Г.О. Механізми психологічного захисту. *Рідна школа*, 1999 № 12.
10. Шулдик Г.О., Шулдик Н.В. Психологія мислення. Київ: Інтелект, 1999.
11. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції: навчальний посібник. Київ: Либідь, 1996.

Програму вступних випробувань розглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 8 від 11 квітня 2024 року) та кафедри психології (протокол № 12 від 11 квітня 2024 року).

Голова фахової атестаційної комісії

Ірина ШЕВЧУК

Зав.кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Оксана БЯЛИК

Зав.кафедри психології

Олександр САФІН

**ЗГІДНО
З ОРИГІНАЛОМ**